

PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA GMINNEGO W NIEBOCKU

CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO-KULTUROWOWYM I PRZYRODNICZYM.

I. DZIECKO I JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ.

CEL GŁÓWNY:

- WSPOMAGANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU SPOŁECZNEGO I EMOCJONALNEGO DZIECKA.

CEL POŚREDNI:

- Tworzenie odpowiedniej atmosfery opartej na życzliwości, przyjaźni i opiekuńczości.
- Prezentujemy się dla innych.
- Wdrażanie zasad postępowania warunkującego bezpieczeństwo dziecka.
- Zapoznanie z normami i zasadami panującymi w grupie.
- Zachęcanie do aktywnego słuchania i wyrażania swoich prośb, sądów i oczekiwań.
- Uczymy się nawiązywać kontakty koleżeńskie.
- Wyrabianie umiejętności przedstawiania swoich uczuć i emocji.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Poznajemy się przez zabawę:
 - Gry i zabawy integracyjne.
 - Organizacja i udział w uroczystościach przedszkolnych.
2. Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola poprzez formy ekspresji wybrane przez dziecko.
3. Zasady budujące empatię, zaufanie i poczucie bezpieczeństwa.
4. Poznajemy reguły życia w grupie.
5. Sytuacje sprzyjające otwartości dzieci na potrzeby ich niepełnosprawnych kolegów.
6. Zabawy dowolne i spontaniczne.
7. Zabawy dramowe i pantomimiczne.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Dziecko ma poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy.
2. Dziecko chce i wyraża potrzebę działania w grupie. Dziecko potrafi sprawiać radość innym.
3. Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się i korzystać z narzędzi na terenie przedszkola.
4. Dziecko współtworzy i respektuje normy grupowe.

5. Dziecko potrafi otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
6. Dziecko potrafi nawiązać kontakty koleżeńskie z rówieśnikami.
7. Dziecko potrafi uzewnętrznić swoje uczucia i emocje.

II. DZIECKO ZNA NORMY DOBREGO ZACHOWANIA, WEDŁUG NICH POSTĘPUJE, UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH.

CEL GŁÓWNY:

- TWORZENIE OKAZJI DO POZNAWANIA RZECZYWISTOŚCI POPRZEZ WDRAŻANIE ZASAD ORGANIZACJI ŻYCIA SPOŁECZNEGO.

CEL POŚREDNI:

- Wyrabianie szacunku dla dorosłych i rówieśników.
- Wdrażanie do używania w życiu codziennym form grzecznościowych.
- Poznawanie form dobrego zachowania się w miejscach publicznych.
- Zapoznanie z symbolami narodowymi, regionalnymi i Unii Europejskiej.
- Wyrabianie u dzieci postawy tolerancji wobec innych.
- Dostrzeganie problemów, które dotyczą osób niepełnosprawnych, wczuwanie się w ich przeżycia.
- Wyrabianie u dzieci zaradności i samodzielności w sytuacjach problemowych.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji przedszkola, wsi, regionu.
2. Stosujemy formy grzecznościowe w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym otoczeniu.
3. Bierzymy udział w imprezach kulturalnych (uroczystości i konkursy).
4. Poznajemy hymn, symbole narodowe, tańce, zabawy, piosenki naszego regionu, kraju i Unii Europejskiej.
5. Wykorzystujemy sytuacje naturalne do przestrzegania umów.
6. Słuchamy utwory literackie i oglądamy przedstawienia teatralne zawierające problemy moralne.
7. Wykorzystujemy sytuacje okolicznościowe do uczenia dzieci w radzeniu sobie z problemami.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Dziecko szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, osoby niepełnosprawne, okazuje im to w słowach i czynach.
2. Zna i stosuje formy grzecznościowe w każdej sytuacji.
3. Dziecko wie jak zachować się w miejscach publicznych.
4. Dziecko zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować.

5. Dziecko zna i rozumie pojęcia:
 - OBOWIĄZEK
 - PRAWO
 - TOLERANCJA
 - GODNOŚĆ
 - OJCZYZNA
6. Dziecko rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
7. Dziecko potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.

III. DZIECKO ŻYJE W ZGODZIE ZE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM.

CEL GŁÓWNY:

- KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.

CEL POŚREDNI:

- Kształtowanie zainteresowań przyrodniczych i proekologicznych.
- Kształcenie właściwych postaw wobec przyrody.
- Wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania.
- Kształtowanie nawyków higienicznych.
- Preferowanie aktywnych form wypoczynku.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Spacery, wycieczki – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.
2. Konkursy ekologiczne.
 - Sprzątanie Świata.
 - Udział w imprezie środowiskowej „Dzień Ziemi”.
 - Spotkania z ciekawymi ludźmi.
 - Kontynuacja programu i edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”.
 - Włączanie dzieci w imprezy organizowane przez SANEPID.
3. Organizacja kącików zdrowej żywności, propagowanie zdrowej żywności.
4. Spotkanie ze specjalistami: higienistką, stomatologiem.
5. Spacery, wycieczki, pikniki, zabawy ruchowe w terenie.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Dziecko dostrzega różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrodniczym.
2. Dziecko przyjacielem i obrońcą przyrody.
3. Dziecko potrafi zdrowo się odżywiać.
4. Dziecko przestrzega higienicznego trybu życia.
5. Dziecko potrafi aktywnie wypoczywać.

IV. PRZEDSZKOLE ZAPEWNI DZIECIOM POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓLPRACĘ Z RODZICAMI.

CEL GŁÓWNY:

- INSPIROWANIE RODZICÓW DO WSPÓŁODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ROZWÓJ I WYCHOWANIE DZIECI.
- WSPOMAGANIE RODZINY W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH.
- PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MEDIACYJNYCH I INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH.

CEL POŚREDNI:

- Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka.
- Stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych.
- Profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny.
- Wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych.
- Współpraca z GOPS.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju.

2. Zebranie orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogiczną dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomagania rozwoju i kształcenia specjalnego w grupie integracyjnej.
3. Organizowanie kontaktów nauczycieli z pedagogiem – udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych.
4. Szkolenie rady pedagogicznej pod kątem rozwiązywania konfliktów dziecięcych.
5. Prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu:
 - Zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
6. Udział rodziców w zajęciach otwartych.
7. Pedagogizacja rodziców:
 - Prowadzenie serii spotkań ze specjalistami w zakresie n/w tematyki:
 - Zachowanie agresywne,
 - Agresja i przemoc wśród dzieci
 - Przemoc w rodzinie
 - Przestrzeganie praw dziecka
 - Działania antynikotynowe
 - Prowadzenie kącika informacyjnego dla rodziców
 - Gazetki wychowawcze
8. Rozpowszechnianie czasopism, publikacji, folderów.
9. Plakatowanie przedszkola

- Plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Przedszkole ułatwia indywidualne konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogiczną.
2. Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z psychologiem i pedagogiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
3. Nauczyciele są zaangażowani w niesieniu pomocy dziecku i rodzinie.
4. Rodzice są świadomi o konieczności zajęć specjalistycznych i chętnie w nich uczestniczą.
5. W indywidualnych konsultacjach porusza się problemy pomocy.
6. Rodzice mają wiele możliwości skorzystania z pomocy pedagogów oraz informacji o lokalnych instytucjach powołanych do niesienia pomocy rodzinie (GOPS).

V. PRZEDSZKOLE WSPOMAGA RODZINĘ W TRUDNEJ SYTUACJI ŻYCIOWEJ

CEL GŁÓWNY:

- NASILENIE DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z POPRAWĄ SYTUACJI ŻYCIOWEJ DZIECI I RODZIN.

CEL POŚREDNI:

- Wyrabianie u dzieci obowiązku pomagania innym

- Organizowanie pomocy finansowej o trudnej sytuacji materialnej.
- Podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach pomocy organizowanych przez przedszkole.
- Niesienie pomocy ludziom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej.

ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI:

1. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej:
 - Bezpłatne żywienie dzieci.
2. Zapewnienie dzieciom bezpłatnego udziału w teatrzykach, filmach, wycieczkach itp.
3. Zwolnienie z opłat:
 - Rady Rodziców
 - Ubezpieczenia
4. Skrzynka pytań – problemy sygnalizowane przez rodziców.

KRYTERIA SUKCESU:

1. Rodziny o trudnej sytuacji materialnej uzyskują pomoc z GOPS-u w postaci zasiłków, zwolnień z opłat.
2. Wszystkie dzieci czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

**Program wychowawczy przedszkola wchodzi w życie z dniem 1 września 2007r.
Został uchwalony uchwałą nr3/2007 na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 25.08.2007r.**