

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Niebocku

w roku szkolnym 2021/2022

Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej

nr..... w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

Podstawa prawna.

- Ustawy i rozporządzenia MEN:
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) - art. 26, art. 84 ust.2 pkt.1 i ust.3
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela

Wprowadzenie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie.

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka.

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie

tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Diagnoza wstępna przeprowadzona przez Zespół ds. ewaluacji – wrzesień 2021 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- zagrożenie spowodowane dostępnością: środków psychoaktywnych i uzależniających papierosów, alkoholu, dopalaczy
- wagary,
- zwiększającą się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym

- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji, telefonów
- brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez tzw. czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- działania integrujące w szkole – wycieczki szkolne, rajd rodzinny, festyn szkolny,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,

- warsztaty i zajęcia z uczniami z zakresu profilaktyki

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach oraz proponować udział w warsztatach tematycznych dotyczących oczekiwań rodziców.

Misja szkoły.

Nasza szkoła uczy prawdy, kształtuje piękno, wychowuje do twórczego działania, promuje sprawność fizyczną, zdrowy, ekologiczny styl życia, podąża za zmianami i dostosowuje się do wymogów współczesności. Jest otwarta na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Dążymy do tego, aby uczeń:

- znał swoją wartość
- umiał się uczyć, korzystając z różnych źródeł informacji
- umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi
- był dumny ze swojego pochodzenia
- wykazywał odpowiedzialną, twórczą postawę
- dbał o zdrowie i sprawność fizyczną

Nauczyciel powinien:

- tworzyć przyjazną atmosferę
- odczuwać potrzebę doskonalenia się i rozwoju zawodowego
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową
- być kreatywnym

Rodzic ma:

- aktywnie wspierać działania szkoły
- czuć się współtwórcą życia szkoły
- darzyć szkołę zaufaniem
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły

Instytucje lokalne wspierające w wychowaniu i profilaktyce:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie
- Urząd Gminy w Dydni – wydział edukacji
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej przy UG Dydni
- Gminny Ośrodek Kultury przy UG Dydni
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Dydni
- Biblioteka Publiczna
- Policja
- Ochotnicza Straż Pożarna w Niebocku i Państwowa Straż Pożarna w Brzozowie
- Ośrodek Zdrowia
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Brzozowie
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji i Środowiska Lokalnego Wsi Niebocko
- Liga Ochrony Przyrody
- Caritas w Dydni

Zasoby szkoły

- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli.
Nauczyciele posiadają zarówno podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specjalistycznych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zasoby materialne.
Sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem, biblioteka, pracownia komputerowa z 20 stanowiskami oraz dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, boisko sportowe, kuchnia i zaplecze znajdujące się na terenie przedszkola, szatnia, świetlica, stołówka i sklepik szkolny.
- Zasoby techniczne.
Wyposażenie pracowni językowej i komputerowej, tablice interaktywne, sale lekcyjne wyposażone w projektory multimedialne i komputery z dostępem do Internetu oraz ekrany.
- Zasoby organizacyjne.
Szkolne Koło „Caritas”, wolontariat uczniowski, zajęcia teatralne, fotograficzne i artystyczne, koła zainteresowań, zespoły tańca ludowego (dziecięcy i młodzieżowy) „Kalina”, SKO.

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci:

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują prace zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Nauczyciele:

- oddziaływają wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
- promują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski.

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy styl życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny)

Pedagog i psycholog szkolny.

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Problemy zdiagnozowane przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa, zgłaszane przez rodziców i pracowników niepedagogicznych pozwoliły na **wyłonienie** następujących wniosków do pracy:

- ✓ Kontynuować realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z rozpoznawanych potrzeb uczniów i środowiska szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki agresji i przemocy oraz profilaktyki uzależnień.
- ✓ Mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki i do rozwijania zainteresowań.
- ✓ Stworzyć możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów (konkursy, występy, sukcesy dydaktyczne itp.)
- ✓ Położyć nacisk na przestrzeganie norm społecznych, z którymi uczniowie mają problem lub zauważają ich łamanie przez innych uczniów. Są to: umiejętność współpracy w grupie, przewidywanie skutków własnych zachowań, kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wobec kolegów, punktualność, prawdomówność, wpajanie zasad poszanowania własnej godności i własności oraz przestrzegania przepisów BHP.
- ✓ Nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.
- ✓ Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków, zmodyfikować Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Główne cele wychowania i profilaktyki.

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Harmonogram działań wychowawczych.

Cel główny:

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

Sfery rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
społeczna	Budzenie tożsamości narodowej i wpajanie szacunku do symboli narodowych.	Klasy I-III	Zapoznanie z symbolami narodowymi.	pogadanki na lekcjach, udział w uroczystościach szkolnych	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.		Poznawanie swojej miejscowości. Poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.	wycieczki, zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wg harmonogramu wg planu dyd.
	Poznanie historii i tradycji regionalnej, cech rodzinnego krajobrazu, historii szkoły, sylwetki patrona i innych sławnych Polaków.		Zapoznanie z historią szkoły oraz sylwetką patrona i innych sławnych Polaków.	konkurs wiedzy o patronie szkoły zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	marzec 2022 wg planu dyd.
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, uczenie postaw społecznych, wychowywanie do demokracji i samorządności.	Klasy I-III	Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (wybory do samorządu i praca w samorządach klasowych i szkolnym, pełnienie dyżurów). Wspólne organizowanie imprez klasowych, dekoracji klasy itp. Samopomoc koleżeńska, pomoc uczniom niepełnosprawnym	wybory do samorządu klasowego i szkolnego, przydział funkcji w klasie współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych pomoc uczniom	Opiekun samorządu szk. wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III wychowawcy	wg harmonogramu wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych

			opieka nad klasopracownią odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.	niepełnosprawnym, chorym	klas I-III,	cały rok szkolny
społeczna	Zrozumienie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.	Klasy I-III	Omawianie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.	pogadanki na lekcjach	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
	Uświadomienie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest zdrowie, życie ucznia lub jego bliskich.		Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	zorganizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka	wychowawcy klas I-III	styczeń 2022 maj 2022
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania sytuacji zwiastujących zagrożenie.		Przekazywanie systemu wartości związanego z rodziną.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III GOPS	wg planu dyd. wg harmonogramu
			Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.	dofinansowywanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
			Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka i człowieka.	pogadanki na lekcjach	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
			Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. Poznanie numerów telefonów instytucji do których można się zwrócić o pomoc.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
			Realizowanie funkcji opiekuńczo- wychowawczej szkoły- zajęcia świetlicowe, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.	zajęcia świetlicowe, zajęcia wyrównawcze, praca z uczniem zdolnym	wychowawcy klas I-III	wg planu zajęć świetlicowych i planu PPP
	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, uświadamianie, co to znaczy być dobrym obywatelem, poznawanie historii i tradycji narodowej.	Klasy IV- VIII	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych.	uroczystości szkolne i środowiskowe (Święto Niepodległości, Święto 3 Maja, Święto Patrona Szkoły), wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.	wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele historii i wiedzy	wg planu dyd. wg harmonogramu październik 2021 listopad 2021 marzec 2022 maj 2022

społeczna			Zapoznanie uczniów z treścią Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i strukturami organów władzy w Polsce.	lekcje wiedzy o społeczeństwie	o społeczeństwie	
			Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	lekcje wiedzy o społeczeństwie	nauczyciel WOS	wg planu dyd.
			Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.	lekcje historii i języka polskiego	nauczyciel WOS	wg planu dyd.
			Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	lekcje historii i języka polskiego	nauczyciele historii i języka polskiego	wg planu dyd.
	Przyswajanie zasad demokracji i samorządności.	Klasy IV- VIII	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	Kampania wyborcza i przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych. praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownikami, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządów, wszyscy nauczyciele, a szczególnie nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego. nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	wrzesień 2021
		Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	wg planu dyd.	
		Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.	praca w grupach, dyskusja, debata	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	
		Wykorzystanie wyborów	lekcje wiedzy o społeczeństwie	nauczyciele historii i wiedzy o	jesień 2021	

			samorządowych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	i historii	społeczeństwie	
	Pogłębianie wiedzy nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.	Klasy IV- VIII	Kontynuowanie przekazywania systemu wartości związanych z rodziną i zdobywanie przekonania o wartości rodziny. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.	pogadanki, dyskusje, lekcje WDŻ, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny (Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka) dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów (choroby, sytuacji materialnej, patologii, przemocy w rodzinie i innych).	wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, psycholog i pedagog. wychowawcy klas psycholog i pedagog.	cały rok szkolny styczeń 2022 maj 2022 cały rok szkolny
	Aktywność społeczna i wolontariat.	Klasy IV- VIII	Lekcje wychowawcze kształcące umiejętność dawania z siebie innym i wyjaśniające ideę wolontariatu. Podejmowanie działań na rzecz innych ludzi przez aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas, pracy w scholi parafialnej i w grupie ministrantów. Wieczornica poświęcona Św. Janowi Kantemu patronowi Szkolnego Koła Caritas. Poznanie sylwetki patrona i próby naśladowania jego stosunku do innych ludzi.	pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych i zajęciach WDŻ aktywny udział w akcjach charytatywnych przygotowanie i udział w uroczystości	wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, wszyscy nauczyciele opiekunowie Szkolnego Koła Caritas, księża dyrekcja, opiekunowie samorządów szkolnych i opiekunowie Szkolnego Koła Caritas	wg planu dyd. wg planu działania październik 2021

Cel główny:

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Sfera rozwoju ucznia.	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji.	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
emocjonalna i duchowa – wartości, normy i wzory zachowań	Uwrażliwianie na potrzeby innych, przyswajanie podstawowych zasad tolerancji.	Klasy I-III	Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	akcja „3 grudnia dzień żółtej koszulki”	nauczyciele wspomagający opiekun samorządu	grudzień 2021 cały rok szkolny
	Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych.		Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	zabawy wyciszające i relaksacyjne, rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich na drodze pokojowej	wychowawcy klas I-III psycholog, pedagog	jw.
	Uczenie uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.		Wskazywanie wzorców, także literackich (bajki, baśnie).	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
	Poznanie i stosowanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.	Klasy I-III	Integrowanie społeczności klasowej przez gry i zabawy, rajdy i wycieczki.	pogadanki, dyskusje, ustalenie zasad zachowania w klasie i w szkole, podpisanie kontraktów klasowych, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami	wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2021 i cały rok szkolny
			Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2021
			Poznanianie praw i obowiązków ucznia.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2021
			Poczucie odpowiedzialności za pracę i atmosferę panującą w klasie.	pogadanki, dyskusje, dbanie o przestrzeganie kontraktu klasowego	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny

<p>emocjonalna i duchowa – posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia.</p>	<p>Kształtowanie osobowości młodych ludzi, budowanie ich moralności, wskazywanie co jest dobre a co złe.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>Tworzenie reguł współżycia klasowego – zawarcie kontraktów klasowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.</p> <p>Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.</p> <p>Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>Proponowanie wzorców osobowych, zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem i psychologiem</p> <p>przypomnienie obowiązujących w szkole zasad i regulaminów, podpisanie z uczniami kontraktów</p> <p>spotkanie z policjantem</p> <p>pogadanki, dyskusje, psychodramy</p> <p>analiza dokumentów</p> <p>realizacja treści zawartych w programach nauczania</p>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrekcja, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele, szczególnie języka polskiego i historii</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg planu dyd.</p>
	<p>Rozumienie znaczenia praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Poznanie praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzeganie w Polsce i innych krajach.</p> <p>Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p>	<p>pogadanki, dyskusje,</p> <p>realizacja treści zawartych w programie nauczania</p> <p>pogadanki, dyskusje, psychodramy</p>	<p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, psycholog i pedagog</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>Poznanie podstawowych zasad obowiązujących w stosunkach międzyludzkich i procedur zachowania się w sytuacjach problemowych oraz ćwiczenie umiejętności stosowania ich w praktyce.</p> <p>Uświadomienie odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.</p>		<p>Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie mądrej reakcji.</p> <p>Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p>	<p>kontrola zachowań na przerwach, rozmowy z rodzicami po każdej sytuacji konfliktowej</p> <p>dyskusje, psychodramy, spotkania z pedagogiem, filmy profilaktyczne</p> <p>przypomnienie zasad kultury i dobrych manier, nagradzanie wzorowych postaw (Złota Księga)</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>organizowanie zajęć profilaktycznych z policją, lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wspomagający opiekun samorządu</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>styczeń 2022 czerwiec 2022</p> <p>wg planu pracy</p> <p>wg harmonogramu spotkań, wg planu pracy</p> <p>grudzień 2021 cały rok szkolny</p>
	<p>Uwrażliwienie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób niepełnosprawnych. Motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności. Zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób niepełnosprawnych.</p>	<p>akcja „3 grudnia dzień żółtej koszulki”</p> <p>lekcje wychowawcze</p>		

Cel główny:

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
intelektualna	Troska o rozwój kulturalny.	Klasy I-III	Wyjazdy na przedstawienia teatralne, zajęcia edukacyjne w bibliotece publicznej i szkolnej. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych. Edukacja czytelnicza i medialna.	wyjazdy do kina i teatru, spotkania edukacyjno-okolicznościowe w bibliotece publicznej i szkolnej udział w konkursach dramy obcojęzycznej, piosenki obcojęzycznej wycieczki zajęcia prowadzone przez bibliotekarki, konkursy czytelnicze i plastyczne	wychowawcy klas I-III, bibliotekarze, nauczyciele języków obcych, języka polskiego i plastyki kierownicy wycieczek bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego i plastyki	wrzesień 2021 cały rok szkolny wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych wg harmonogramu wycieczek wg planu konkursów
	Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Stwarzanie możliwości eksponowania swoich zdolności i umiejętności.	Klasy I-III	Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i szkolnych. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	zajęcia edukacyjne inscenizacje podczas uroczystości klasowych i szkolnych pasowanie na ucznia, Konkursy piosenki obcojęzycznej, dramy obcojęzycznej Mikołajkowe Debiuty, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca,	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III nauczyciele języków obcych, muzyki i plastyki	wg planu dyd. wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych

			<p>Podejmowanie przez uczniów prób twórczego uczestnictwa w kulturze, poznawanie roli i znaczenia kultury i sztuki w życiu człowieka.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy i talentów.</p>	<p>konkursy plastyczne, czytelnicze</p> <p>wystawki prac uczniowskich</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>systematycznie</p>
<p>Poznanie otaczającego świata fizycznego i społecznego, odnajdywanie w nim swojego miejsca.</p> <p>Uczenie się krytycznego i racjonalnego wyboru z oferty medialnej.</p> <p>Rozpoznawanie swoich uzdolnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczenie w konkursach wiedzy.</p>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobem załatwiania spraw w tych instytucjach.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>środowiskowe wycieczki i zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia edukacyjne, pogadanki</p> <p>zajęcia z uczniem zdolnym- przygotowywanie do konkursów</p> <p>organizowanie zajęć wyrównawczych, logopedycznych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spotkania z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III,</p> <p>wychowawcy klas I-III, psycholog, pedagog, logopeda</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>wg planu PPP</p>	
<p>Wzmacnianie wiary we własne możliwości, umiejętności, odkrycie swoich mocnych stron i zwiększanie pewności</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju</p>	<p>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (zajęcia wyrównawcze i praca z uczniem zdolnym), współpraca z Poradnią</p>	<p>wszyscy nauczyciele. psycholog i pedagog szkolny</p>	<p>wg planu PPP</p>	

<p>siebie.</p> <p>Świadome i umiejętne korzystanie ze środków komunikacji masowej, zdobycie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce.</p>			<p>i postępów ucznia.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p> <p>Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p>	<p>Psychologiczno –Pedagogiczną, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów wg harmonogramu</p> <p>wykorzystywanie technologii informatycznych na lekcjach przedmiotowych</p> <p>działalność informacyjna internetowej strony szkoły</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>systematycznie</p> <p>systematycznie</p>
<p>Kształcenie umiejętności samokształcenia.</p> <p>Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, jak najlepsze przygotowywanie do dalszej edukacji.</p>	<p>Klasy IV-VIII</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów.</p>	<p>udostępnianie czasopism, książek, filmów, korzystanie z Internetu</p> <p>udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych i innych. Prezentacja zwycięzców (laureatów) na specjalnej tablicy i zanotowanie w Złotej Księdze</p>	<p>wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przygotowujący do konkursów i wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p>	

Cel główny:

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
fizyczna	Rozumienie potrzeby dbałości o zdrowie i higienę osobistą	Klasy I-III	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	pogadanki, rozmowy spotkania z higienistką szkolną, fluoryzacja udział w konkursach przeprowadzenie szkolenia dotyczącego pierwszej pomocy.	wychowawcy klas I-III higienistka szkolna wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III higienistka szkolna	wg planu dyd. wg harmonogramu cały rok szkolny wg harmonogramu wrzesień 2021
	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia.	Klasy I-III	Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych w drodze do szkoły i ze szkoły. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19.	pogadanki, spotkania z policjantem pogadanki	wychowawcy klas I-III wychowawcy klas I-III higienistka szkolna	wg planu dyd. wg harmonogramu wrzesień 2021

			<p>Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. Poznanie numerów telefonów alarmowych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>filmy, pokaz, konkursy plastyczne</p> <p>układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek)</p> <p>próbny alarm</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>dyrekcja</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>październik</p>
<p>Poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Wartościowanie i wybieranie programów oraz kontrolowanie czasu korzystania z nich.</p>	Klasy I-III	<p>Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne</p> <p>spotkanie z higienistką</p> <p>spotkanie z higienistką pogadanki, filmy edukacyjne</p> <p>pogadanki, rozmowy</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III higienistka</p> <p>wychowawcy klas I-III higienistka</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p>	
Wskazywanie na potrzebę aktywności ruchowej.	Klasy I-III	<p>Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p> <p>Objęcie opieką uczniów z wadami postawy.</p>	wycieczki piesze, zabawy na wolnym powietrzu, turnieje sportowe, wyjazdy na basen	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>nauczyciele w-f, higienistka szkolna</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg. planu dyd.</p>	
Poznanie współzależności między człowiekiem,	Klasy I-III	Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.	wycieczki po okolicy, do parku,	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.	

	a środowiskiem naturalnym.		<p>Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<p>lasu, dokarmianie ptaków</p> <p>udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</p> <p>selektywna zbiórka surowców wtórnych (baterii, nakrętek)</p> <p>zajęcia i konkursy ekologiczne</p>	nauczyciel przyrody	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p>
	Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą, o własny rozwój psychiczny i fizyczny.	Klasy IV-VIII	<p>Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania, regulaminami ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie uczniów instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu.</p>	<p>pogadanki, filmy, spotkania z higienistką szkolną (badania bilansowe, kontrola wagi, pomiar ciśnienia, kontrola wzroku, fluoryzacja zębów)</p> <p>lekcje biologii i zajęcia z wychowawcą</p> <p>pogadanki z pedagogiem na temat zaburzeń żywienia (bulimia i anoreksja).</p> <p>pogadanki, prelekcje</p> <p>Realizacja programu WDŻ</p> <p>lekcje biologii i zajęcia z wychowawcą</p> <p>prelekcje, pogadanki, warsztaty</p> <p>warsztaty dla uczniów o udzielaniu pierwszej pomocy</p> <p>alarm próbny</p>	<p>higienistka szkolna, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, nauczyciel WDŻ</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>dyrekcja</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wrzesień 2021</p> <p>październik 2021</p>

			Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas przeznaczony na naukę i wypoczynek.	filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne	nauczyciel biologii wychowawcy klas	wg planu dyd.
Zrozumienie znaczenia sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu dla zdrowia i kondycji fizycznej.	Klasy IV-VIII	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.	pogadanki, wycieczki klasowe, rajdy, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, wyjazdy na basen zawody sportowe	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy klas	wg planu dyd.
Uświadomienie, że każdy człowiek jest odpowiedzialny za stan środowiska. Budzenie uczuć opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt.		Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.		selektywna zbiórka surowców wtórnych udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, konkursy, wystawki, inscenizacje	nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy klas	wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
		Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.		lekcje przyrody, biologii i zajęcia z wychowawcą	nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy klas	wg planu dyd.
		Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.		zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas	wg, harmonogramu
				lekcje przyrody, biologii, języka polskiego, języków obcych i zajęcia z wychowawcą	nauczyciele przyrody, biologii języka polskiego, języków obcych i wychowawcy klas	wg planu dyd.

Cel główny:

Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych.

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
psychiczna	Uświadomienie konsekwencji uzależnienia od mediów i stosowanych przez media metod psychomanipulacji.	Klasy I-III	<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze skutkami wszelkich uzależnień i omówienie sposobów ich zapobiegania.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>pogadanki, rozmowy, zapraszanie gości z różnych instytucji, plakaty propagujące, filmy</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog</p>	Cały rok
	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych	Klasy IV-VIII	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>pogadanki, rozmowy, apele, warsztaty, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, filmy, konkursy, plakaty propagujące, zapraszanie gości z różnych instytucji.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog</p>	Cały rok

			Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.			Cały rok
--	--	--	---	--	--	----------

Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacja dokonuje się na podstawie procesu wychowania.

W tym celu na końcu roku szkolnego (początek czerwca) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań programu przeprowadzą wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ankiety. Powołana przez dyrektora szkoły komisja do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona analizy zebranych wyników ewaluacji i opracuje wnioski do pracy na następny rok szkolny. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione rodzicom na pierwszym w nowym roku szkolnym zebraniu rodziców, a Rada Pedagogiczna wykorzysta te informacje do modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego (jeżeli nastąpi taka potrzeba). Ewaluacja przeprowadzana będzie corocznie.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza przypadku

Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, a za realizację poszczególnych zadań odpowiadają wyznaczone w planie osoby.

Wszelkich zmian w Programie na bieżący rok szkolny dokonuje Rada Pedagogiczna w oparciu o wyniki ewaluacji.