

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej z włączonymi oddziałami gimnazjalnymi**

**w Niebocku**

**w roku szkolnym 2018/2019**

Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej

nr..... w dniu .....

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

## Podstawa prawna.

- Ustawy i rozporządzenia MEN:
  - Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe(Dz.U. z 2017r. poz.59) - art. 26,art. 84 ust.2 pkt.1 i ust.3
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela

## **Wprowadzenie.**

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## **Wychowanie.**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

## **Profilaktyka.**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **Przy opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, nauczycieli, uczniów, pedagoga i psychologa szkolnego propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania w formie ankiet i obserwacji

### **Misja szkoły.**

Nasza szkoła uczy prawdy, kształtuje piękno, wychowuje do twórczego działania, promuje sprawność fizyczną, zdrowy, ekologiczny styl życia, podąża za zmianami i dostosowuje się do wymogów współczesności. Jest otwarta na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Dążymy do tego, aby uczeń:

- znał swoją wartość
- umiał się uczyć, korzystając z różnych źródeł informacji
- umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi
- był dumny ze swojego pochodzenia
- wykazywał odpowiedzialną, twórczą postawę

- dbać o zdrowie i sprawność fizyczną

Nauczyciel powinien:

- tworzyć przyjazną atmosferę
- odczuwać potrzebę doskonalenia się i rozwoju zawodowego
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową
- być kreatywnym

Rodzic ma:

- aktywnie wspierać działania szkoły
- czuć się współtwórcą życia szkoły
- darzyć szkołę zaufaniem
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły

### **Instytucje lokalne wspierające w wychowaniu i profilaktyce:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie
- Urząd Gminy w Dydni – wydział edukacji
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej przy UG Dydni
- Gminny Ośrodek Kultury przy UG Dydni
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Dydni
- Biblioteka Publiczna
- Policja

- Ochotnicza Straż Pożarna w Niebocku
- Państwowa Straż Pożarna w Brzozowie
- Ośrodek Zdrowia
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Brzozowie
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji i Środowiska Lokalnego Wsi Niebocko
- Liga Ochrony Przyrody
- Caritas w Dydni

### **Zasoby szkoły.**

- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli.  
Nauczyciele posiadają zarówno podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specjalistycznych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zasoby materialne.  
Sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem, biblioteka, pracownia komputerowa z 20 stanowiskami oraz dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, boisko sportowe, kuchnia i zaplecze znajdujące się na terenie przedszkola, szatnia, świetlica, stołówka i sklepik szkolny.
- Zasoby techniczne.  
Wyposażenie pracowni językowej i komputerowej. Trzy tablice interaktywne, sześć sal lekcyjnych wyposażonych w projektory multimedialne i komputery z dostępem do Internetu oraz ekrany.
- Zasoby organizacyjne.  
Szkolne koło „Caritas”, wolontariat uczniowski, zajęcia teatralne, fotograficzne i artystyczne, koła zainteresowań, zespoły tańca ludowego (dziecięcy i młodzieżowy) „Kalina”

## **Sylwetka absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;



- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach , służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci:

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny ;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują prace zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

## **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
- promują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

## **Uczniowie, Samorząd Uczniowski.**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi;

- prowadzą zdrowy styl życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych( Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny)

### **Pedagog i psycholog szkolny.**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

### **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.**

W końcu ubiegłego (2017/2018) roku szkolnego przeprowadzona została ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.

Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych badań ustalono następujące wychowawcze i profilaktyczne **sukcesy**

**( opis postępów w dojrzeniu uczniów):**

1. działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły **wspomagają** psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy **rozwój ucznia**;
2. **w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpiecznie** w naszej szkole;
3. zauważa się **pozytywne postawy u większości uczniów**: pomoc rówieśnicza, włączanie się w wolontariat, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się w pracy w samorządzie szkolnym, reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach.
4. w szkole **uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych**, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia;
5. **uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych** (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
6. uczniowie **uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty**; utrwalają zachowania asertywne;
7. uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia; uczniowie i ich rodzice **mają możliwość korzystania ze wsparcia psychologa i pedagoga**;
8. uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i **wsparcie** ze strony **nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły**;
9. **rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy** pracowników pedagogicznych szkoły **przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych**;

#### **Porażki szkoły (wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych):**

1. **występują niewłaściwe postawy i zachowania** młodzieży:
  - używanie wulgaryzmów
  - przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie
  - niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych
  - oszczerstwa w Internecie i pojawiająca się agresja słowna
  - nauczyciele spotykają się z przejawami niekulturalnego zachowania ze strony uczniów.

### **W wyniku ewaluacji wyłoniono następujące wnioski do pracy:**

- ✓ W pierwszej kolejności realizować cele Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, które w tym roku szkolnym nie zostały osiągnięte lub zostały osiągnięte częściowo
  - ✓ Motywować uczniów do nauki i do rozwijania zainteresowań.
  - ✓ Zebrać pomysły SU na działania służące zdyscyplinowaniu uczniów podczas zajęć lekcyjnych.
  - ✓ Normy społeczne, z przestrzeganiem których uczniowie mają problem lub zauważają ich łamanie przez innych uczniów powielają się; są to: umiejętność współpracy w grupie, przewidywanie skutków własnych zachowań, kulturalne zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz wobec kolegów, punktualność, prawdomówność.
  - ✓ W związku z tym należy zintensyfikować działania ukierunkowane na: ćwiczenia umiejętności pracy w grupie, kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne postępowanie, wpajanie zasad poszanowania własnej godności i własności oraz przestrzegania przepisów BHP. Podczas zajęć godziny wychowawczej częściej wykorzystywać gry i zabawy integrujące zespół klasowy.
  - ✓ Nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.
  - ✓ Zmodyfikować Program Wychowawczo-Profilaktyczny:
1. Przeanalizować cele wychowawcze pod kątem mierzalności, jasności, konkretności, dostosowania do etapu rozwojowego uczniów i zgodności z sylwetką absolwenta.
  2. Z badać czy zadania są konkretne, jasne i służą realizacji postawionego celu.
  3. Przeanalizować terminy
  4. Uwzględnić w Programie wnioski rodziców wynikające z ankiet.

## **Główne cele wychowania i profilaktyki.**

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

## Harmonogram działań wychowawczych.

### Cel główny:

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

Sfery rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
społeczna	Budzenie tożsamości narodowej i wpajanie szacunku do symboli narodowych.	Klasy I-III	Zapoznanie z symbolami narodowymi.	pogadanki na lekcjach, udział w uroczystościach szkolnych	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.
	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.		Poznanie swojej miejscowości. Poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.	wycieczki, zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wg harmonogramu wg planu dyd.
	Poznanie historii i tradycji regionalnej, cech rodzinnego krajobrazu, historii szkoły, sylwetki patrona i innych sławnych Polaków.		Zapoznanie z historią szkoły oraz sylwetką patrona i innych sławnych Polaków.	konkurs wiedzy o patronie szkoły zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	marzec 2019 wg planu dyd.
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, uczenie postaw społecznych, wychowywanie do	Klasy I-III	Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację(wybory do samorządu i praca w samorządach	wybory do samorządu klasowego i szkolnego, przydział funkcji w klasie	Opiekun samorządu szk. wychowawcy klas I-III	wg harmonogramu

	demokracji i samorządności.		<p>klasowych i szkolnym, pełnienie dyżurów).</p> <p>Wspólne organizowanie imprez klasowych, dekoracji klasy itp.</p> <p>Samopomoc koleżeńska, pomoc uczniom niepełnosprawnym opieka nad klasopracownią odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.</p>	<p>współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych</p> <p>pomoc uczniom niepełnosprawnym, chorym</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III,</p>	<p>wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>Zrozumienie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uświadomienie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest zdrowie, życie ucznia lub jego bliskich.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania sytuacji zwiastujących zagrożenie.</p>	Klasy I-III	<p>Omawianie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>Przekazywanie systemu wartości związanego z rodziną.</p> <p>Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka i człowieka.</p> <p>Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. Poznanie numerów telefonów</p>	<p>pogadanki na lekcjach</p> <p>zorganizowanie Dnia Dziecka, Matki , Ojca, Babci, Dziadka</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> <p>dofinansowywanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. pogadanki na lekcjach</p> <p>zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III GOPS wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>styczeń 2019 maj 2019</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p>



			instytucji do których można się zwrócić o pomoc.  Realizowanie funkcji opiekuńczo- wychowawczej szkoły- zajęcia świetlicowe, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.	zajęcia świetlicowe, zajęcia wyrównawcze, praca z uczniem zdolnym	wychowawcy klas I-III	wg planu zajęć świetlicowych i planu PPP
społeczna	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, uświadamianie, co to znaczy być dobrym obywatelem, poznawanie historii i tradycji narodowej.	Klasy IV- VIII I gimnazjum	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych.  Zapoznanie uczniów z treścią Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i strukturami organów władzy w Polsce.  Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.  Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.  Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	uroczystości szkolne i środowiskowe( Święto Niepodległości, obchody 100 rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, święto 3 Maja, święto patrona szkoły), wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.  lekcje wiedzy o społeczeństwie  lekcje wiedzy o społeczeństwie  lekcje historii i języka polskiego  lekcje historii i języka polskiego	wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie  nauczyciel WOS  nauczyciel WOS  nauczyciele historii i języka polskiego  nauczyciele historii i języka polskiego	wg planu dyd. wg harmonogramu październik 2018 listopad 2018 marzec 2019 maj 2019  wg planu dyd.  wg planu dyd.  wg planu dyd.  wg planu dyd.

	Przyswajanie zasad demokracji i samorządności.	Klasy IV- VIII I gimnazjum	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.	Kampania wyborcza i przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych. praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownikami, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządów, wszyscy nauczyciele, a szczególnie nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego. nauczyciele wiedzy o społeczeństwie	wrzesień 2018
			Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.			wg planu dyd.
			Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	wg planu dyd.
			Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.	praca w grupach, dyskusja, debata	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
			Wykorzystanie wyborów samorządowych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	lekcje wiedzy o społeczeństwie i historii	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	jesień 2018
	Pogłębianie wiedzy nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.	Klasy IV- VIII I gimnazjum	Kontynuowanie przekazywania systemu wartości związanych z rodziną i zdobywanie przekonania o wartości rodziny.	pogadanki, dyskusje, lekcje WDŻ, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny ( Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka)	wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, psycholog i pedagog.	cały rok szkolny styczeń 2019 maj 2019
			Szczególne opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych	dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod	wychowawcy klas psycholog	cały rok szkolny

			i zagrożonych patologią.	kątem problemów(choroby, sytuacji materialnej, patologii, przemocy w rodzinie i innych).	i pedagog.	
	Aktywność społeczna i wolontariat.	Klasy IV- VIII I gimnazjum	<p>Lekcje wychowawcze kształcące umiejętność dawania z siebie innym i wyjaśniające ideę wolontariatu.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych ludzi przez aktywny udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas, pracy w scholi parafialnej i w grupie ministrantów.</p> <p>Przekazanie sztandaru Gimnazjum im. Św, Jana Kantego na rzecz Szkolnego Koła Caritas.</p> <p>Poznanie sylwetki patrona i próby naśladowania jego stosunku do innych ludzi.</p>	<p>pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych i zajęciach WDŻ</p> <p>aktywny udział w akcjach charytatywnych</p> <p>przygotowanie i udział w uroczystości</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie Szkolnego Koła Caritas ,ks. wikary</p> <p>dyrekcja, opiekunowie samorządów szkolnych i opiekunowie Szkolnego Koła Caritas</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu działania</p> <p>pierwszy tydzień czerwca 2019</p>

**Cel główny:**

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.  
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

Sfera rozwoju ucznia.	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji.	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
emocjonalna i duchowa – wartości, normy i wzory zachowań	Uwrażliwianie na potrzeby innych, przyswajanie podstawowych zasad tolerancji.	Klasy I-III	Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	psychodramy, zabawy socjoterapeutyczne, pogadanki rozmowy, filmy tematyczne	Psycholog, pedagog wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny
	Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych.		Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	zabawy wyciszające i relaksacyjne, rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich na drodze pokojowej	wychowawcy klas I-III psycholog, pedagog	jw.
Uczenie uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.	Wskazywanie wzorców, także literackich(bajki, baśnie).		zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.	
Poznanie i stosowanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.	Klasy I-III	Integrowanie społeczności klasowej przez gry i zabawy, rajdy i wycieczki.	pogadanki, dyskusje, ustalenie zasad zachowania w klasie i w szkole, podpisanie kontraktów klasowych, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami	wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2018 i cały rok szkolny	
		Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2018	
		Poznanie praw i obowiązków ucznia.	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wrzesień- październik 2018	

			Poczucie odpowiedzialności za pracę i atmosferę panującą w klasie.	pogadanki, dyskusje, dbanie o przestrzeganie kontraktu klasowego	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny
emocjonalna i duchowa – posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia.	Kształtowanie osobowości młodych ludzi, budowanie ich moralności, wskazywanie co jest dobre a co złe.	Klasy IV-VIII i gimnazjum	Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.  Tworzenie reguł współżycia klasowego – zawarcie kontraktów klasowych.  Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.  Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.  Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.  Proponowanie wzorców osobowych, zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.	realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem i psychologiem  przypomnienie obowiązujących w szkole zasad i regulaminów, podpisanie z uczniami kontraktów  spotkanie z policjantem  pogadanki, dyskusje, psychodramy  analiza dokumentów  realizacja treści zawartych w programach nauczania	wszyscy nauczyciele wychowawcy klas  wychowawcy klas  dyrekcja, wychowawcy klas  wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele, szczególnie języka polskiego i historii	cały rok szkolny  wrzesień 2018  wg harmonogramu  cały rok szkolny  cały rok szkolny  wg planu dyd.

	Rozumienie znaczenia praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.	Klasy IV-VIII i gimnazjum	<p>Poznanie praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzeganie w Polsce i innych krajach.</p> <p>Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p>	<p>pogadanki, dyskusje,</p> <p>realizacja treści zawartych w programie nauczania</p> <p>pogadanki, dyskusje, psychodramy</p>	<p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie</p> <p>nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, psycholog i pedagog</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
	Poznanie podstawowych zasad obowiązujących w stosunkach międzyludzkich i procedur zachowania się w sytuacjach problemowych oraz ćwiczenie umiejętności stosowania ich w praktyce.	Klasy IV-VIII i gimnazjum	<p>Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie mądrej reakcji.</p>	<p>kontrola zachowań na przerwach, rozmowy z rodzicami po każdej sytuacji konfliktowej</p> <p>dyskusje, psychodramy, spotkania z pedagogiem, filmy profilaktyczne</p> <p>przypomnienie zasad kultury i dobrych manier, nagradzanie wzorowych postaw (Złota Księga, wybór Damy i Dżentelmena roku</p> <p>lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ</p> <p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>styczeń 2019 czerwiec 2019</p> <p>wg planu pracy</p>

	Uświadomienie odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.		Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.	organizowanie zajęć profilaktycznych z policją, lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy	wychowawcy klas	wg harmonogramu spotkań, wg planu pracy
--	---	--	--	---	-----------------	---

**Cel główny:**

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
intelektualna	Troska o rozwój kulturalny.	Klasy I-III	Wyjazdy na przedstawienia teatralne, zajęcia edukacyjne w bibliotece publicznej i szkolnej.  Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów.  Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.  Edukacja czytelnicza i medialna.	wyjazdy do kina i teatru, spotkania edukacyjno-okolicznościowe w bibliotece publicznej i szkolnej  udział w konkursach dramy obcojęzycznej, piosenki obcojęzycznej, turnieju rycerskim  wycieczki  zajęcia prowadzone przez bibliotekarki, konkursy czytelnicze i plastyczne	wychowawcy klas I-III, bibliotekarze,  nauczyciele języków obcych, języka polskiego i plastyki  kierownicy wycieczek  bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego i plastyki	wrzesień 2018 cały rok szkolny  wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych  wg harmonogramu wycieczek  wg planu konkursów
	Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.	Klasy I-III	Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy,	zajęcia edukacyjne	wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.

	Stwarzanie możliwości eksponowania swoich zdolności i umiejętności.		<p>recytacje, śpiew itd.</p> <p>Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> <p>Podejmowanie przez uczniów prób twórczego uczestnictwa w kulturze, poznawanie roli i znaczenia kultury i sztuki w życiu człowieka.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy i talentów.</p>	<p>inscenizacje podczas uroczystości klasowych i szkolnych</p> <p>pasowanie na ucznia, Konkursy piosenki obcojęzycznej, dramy obcojęzycznej</p> <p>Mikołajkowe Debiuty, Dzień Babci i Dziadka, turniej rycerski z okazji Dnia Patrona Szkoły, Dzień Matki i Ojca, konkursy plastyczne, czytelnicze</p> <p>wystawki prac uczniowskich</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>nauczyciele języków obcych, muzyki i plastyki</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych</p> <p>systematycznie</p>
	<p>Poznanie otaczającego świata fizycznego i społecznego, odnajdywanie w nim swojego miejsca.</p> <p>Uczenie się krytycznego i racjonalnego wyboru z oferty medialnej.</p>	Klasy I-III	<p>Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobem załatwiania spraw w tych instytucjach.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p>	<p>środowiskowe wycieczki i zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> <p>zajęcia edukacyjne, pogadanki</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p>



	Rozpoznawanie swoich uzdolnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczenie w konkursach wiedzy.		Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.  Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	zajęcia z uczniem zdolnym- przygotowywanie do konkursów  organizowanie zajęć wyrównawczych, logopedycznych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spotkania z pedagogiem i psychologiem	wychowawcy klas I-III,  wychowawcy klas I-III, psycholog, pedagog, logopeda	wg harmonogramu konkursów  wg planu PPP
	Wzmacnianie wiary we własne możliwości, umiejętności, odkrycie swoich mocnych stron i zwiększanie pewności siebie.  Świadome i umiejętne korzystanie ze środków komunikacji masowej, zdobycie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce.	Klasy IV-VIII i gimnazjum	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.  Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.  Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna ( zajęcia wyrównawcze i praca z uczniem zdolnym), współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów wg harmonogramu  wykorzystywanie technologii informatycznych na lekcjach przedmiotowych  działalność informacyjna internetowej strony szkoły	wszyscy nauczyciele. psycholog i pedagog szkolny  nauczyciele poszczególnych przedmiotów  nauczyciele informatyki	wg planu PPP  wg harmonogramu konkursów  systematycznie  systematycznie
	Kształcenie umiejętności samokształcenia.	Klasy IV-VIII i gimnazjum	Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.	udostępnianie czasopism , książek, filmów, korzystanie z Internetu	wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny

	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, jak najlepsze przygotowywanie do dalszej edukacji.		Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na określony temat.  Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów.	prezentacja uzdolnień  udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych i innych. Prezentacja zwycięzców ( laureatów) na specjalnej tablicy i zanotowanie w Złotej Księdze	wychowawcy klas  nauczyciele przygotowujący do konkursów i	wg harmonogramu konkursów
--	--	--	--	---	--	---------------------------

**Cel główny:**

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

Sfera rozwoju ucznia	Cele wychowawcze	Odbiorca	Zadania do realizacji	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
fizyczna	Rozumienie potrzeby dbałości o zdrowie i higienę osobistą	Klasy I-III	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.  Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.  Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.	pogadanki, rozmowy  spotkania z higienistką szkolną, fluoryzacja	wychowawcy klas I-III  higienistka szkolna  wychowawcy klas I-III	wg planu dyd.  wg harmonogramu  cały rok szkolny

			<p>Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>udział w konkursach</p> <p>przeprowadzenie szkolenia dotyczącego pierwszej pomocy.</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III higienistka szkolna</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>wrzesień 2018</p>
	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia.</p>	Klasy I-III	<p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. Poznanie numerów telefonów alarmowych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</p>	<p>pogadanki, spotkania z policjantem</p> <p>filmy, pokaz, konkursy plastyczne</p> <p>układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek)</p> <p>próbny alarm</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>dyrekcja</p>	<p>wg planu dyd. wg harmonogramu</p> <p>wrzesień 2018</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>październik</p>
	<p>Poznawanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.</p>	Klasy I-III	<p>Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na</p>	<p>filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne</p> <p>spotkanie z higienistką</p>	<p>wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas I-III higienistka</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu</p>

			zdrowie człowieka.  Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.  Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	spotkanie z higienistką pogadanki, filmy edukacyjne  pogadanki, rozmowy	wychowawcy klas I-III higienistka  wychowawcy klas I-III	wg harmonogramu  wg planu dyd.
	Wskazywanie na potrzebę aktywności ruchowej.	Klasy I-III	Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.  Objęcie opieką uczniów z wadami postawy.	wycieczki piesze, zabawy na wolnym powietrzu, turnieje sportowe, wyjazdy na basen	wychowawcy klas I-III  nauczyciele wychowania fizycznego	wg planu dyd.  wg. planu dyd.
	Poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.	Klasy I-III	Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.  Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.  Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.  Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	wycieczki po okolicy, do parku, lasu dokarmianie ptaków  udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi  selektywna zbiórka surowców wtórnych( baterii, nakrętek)  zajęcia i konkursy ekologiczne	wychowawcy klas I-III nauczyciel przyrody	wg planu dyd.  wg harmonogramu  cały rok szkolny  wg harmonogramu
	Wyrobienie nawyku dbania o higienę osobistą , o własny rozwój psychiczny i fizyczny.	Klasy IV-VIII i gimnazjum	Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	pogadanki, filmy, spotkania z higienistką szkolną	higienistka szkolna, wychowawcy klas	wg harmonogramu

			<p>Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie uczniów instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu.</p> <p>Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas przeznaczony na naukę i wypoczynek.</p>	<p>lekcje biologii i zajęcia z wychowawcą pogadanki z pedagogiem na temat zaburzeń żywienia ( bulimia i anoreksja).</p> <p>Konkurs wiedzy o uzależnieniach. Realizacja programu WDŻ</p> <p>lekcje biologii i zajęcia z wychowawcą</p> <p>warsztaty dla uczniów o udzielaniu pierwszej pomocy</p> <p>alarm próbny</p> <p>filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne</p>	<p>nauczyciel biologii wychowawcy klas psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog, nauczyciel WDŻ nauczyciel biologii wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciel biologii wychowawcy klas</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg harmonogramu wg planu dyd.</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wrzesień 2018</p> <p>październik 2018</p> <p>wg planu dyd.</p>
<p>Zrozumienie znaczenia sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu dla zdrowia i kondycji fizycznej.</p> <p>Uświadomienie, że każdy człowiek jest odpowiedzialny</p>	<p>Klasy IV-VIII i gimnazjum</p>	<p>Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym</p>	<p>pogadanki, wycieczki klasowe, rajdy, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, wyjazdy na basen</p> <p>selektywna zbiórka surowców wtórnych</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przyrody i biologii</p>	<p>wg planu dyd.</p> <p>wg kalendarza uroczystości i imprez</p>	

	za stan środowiska. Budzenie uczuć opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt.		<p>stanem środowiska naturalnego.</p> <p>Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, konkursy, wystawki, inscenizacje</p> <p>lekcje przyrody, biologii i zajęcia z wychowawcą</p> <p>zajęcia z wychowawcą</p> <p>lekcje przyrody, biologii, języka polskiego, języków obcych i zajęcia z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przyrody i biologii wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przyrody , biologii języka polskiego, języków obcych i wychowawcy klas</p>	<p>szkolnych</p> <p>wg planu dyd.</p> <p>wg, harmonogramu</p> <p>wg planu dyd.</p>
--	--	--	--	---	--	--

## Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacja dokonuje się na podstawie procesu wychowania.

W tym celu na końcu roku szkolnego (początek czerwca) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań programu przeprowadzą wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ankiety. Powołana przez dyrektora szkoły komisja do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona analizy zebranych wyników ewaluacji i opracuje wnioski do pracy na następny rok szkolny. Wyniki ewaluacji zostaną

przedstawione rodzicom na pierwszym w nowym roku szkolnym zebraniu rodziców, a Rada Pedagogiczna wykorzysta te informacje do modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ( jeżeli nastąpi taka potrzeba). Ewaluacja przeprowadzana będzie corocznie.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza przypadku

### **Ustalenia końcowe.**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, a za realizację poszczególnych zadań odpowiadają wyznaczone w planie osoby.

Wszelkich zmian w Programie na bieżący rok szkolny dokonuje Rada Pedagogiczna w oparciu o wyniki ewaluacji.

