

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej z włączonymi oddziałami gimnazjalnymi

w Niebocku

w roku szkolnym 2017/2018

Program wychowawczo - profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej

nr..... w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

Opracowanie: Dmitrzak Małgorzata, Golla Salomea, Wojnicka Ewa, Zajdel Stanisława

Podstawa prawna.

- Ustawy i rozporządzenia MEN:
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe(Dz.U. z 2017r. poz.59) - art. 26,art. 84 ust.2 pkt.1 i ust.3
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela

Wprowadzenie.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie.

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka.

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, kreatywności, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym stylu życia, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, nauczycieli, uczniów, pedagoga i psychologa szkolnego propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- przeprowadzone badania w formie ankiet i obserwacji

Misja szkoły.

Nasza szkoła uczy prawdy, kształtuje piękno, wychowuje do twórczego działania, promuje sprawność fizyczną, zdrowy, ekologiczny styl życia, podąża za zmianami i dostosowuje się do wymogów współczesności. Jest otwarta na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Dążymy do tego, aby uczeń:

- znał swoją wartość
- umiał się uczyć, korzystając z różnych źródeł informacji
- umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi
- był dumny ze swojego pochodzenia
- wykazywał odpowiedzialną, twórczą postawę

- dbać o zdrowie i sprawność fizyczną

Nauczyciel powinien:

- tworzyć przyjazną atmosferę
- odczuwać potrzebę doskonalenia się i rozwoju zawodowego
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową
- być kreatywnym

Rodzic ma:

- aktywnie wspierać działania szkoły
- czuć się współtwórcą życia szkoły
- darzyć szkołę zaufaniem
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły

Instytucje lokalne wspierające w wychowaniu i profilaktyce:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie
- Urząd Gminy w Dydni – wydział edukacji
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej przy UG Dydni
- Gminny Ośrodek Kultury przy UG Dydni
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG w Dydni
- Biblioteka Publiczna
- Policja

- Ochotnicza Straż Pożarna w Niebocku
- Państwowa Straż Pożarna w Brzozowie
- Ośrodek Zdrowia
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Brzozowie
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji i Środowiska Lokalnego Wsi Niebocko
- Liga Ochrony Przyrody
- Caritas w Dydni

Zasoby szkoły.

- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli.
Nauczyciele posiadają zarówno podstawowe, jak i specjalistyczne kwalifikacje do prowadzenia specjalistycznych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zasoby materialne.
Sale lekcyjne z niezbędnym wyposażeniem, biblioteka, pracownia komputerowa z 20 stanowiskami oraz dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, boisko sportowe, kuchnia i zaplecze znajdujące się na terenie przedszkola, szatnia, świetlica, stołówka i sklepik szkolny.
- Zasoby techniczne.
Wyposażenie pracowni językowej i komputerowej. Trzy tablice interaktywne, sześć sal lekcyjnych wyposażonych w projektory multimedialne i komputery z dostępem do Internetu oraz ekrany.
- Zasoby organizacyjne.
Szkolne koło „Caritas”, wolontariat uczniowski, zajęcia teatralne, fotograficzne i artystyczne, koła zainteresowań, zespoły tańca ludowego (dziecięcy i młodzieżowy) „Kalina”

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach , służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci:

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny ;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadku przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują prace zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i higienistką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów , informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą;
- promują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski.

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy styl życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych(Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny)

Pedagog i psycholog szkolny.

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

W końcu ubiegłego (2016/2017) roku szkolnego przeprowadzona została ewaluacja wewnętrzna z obszaru efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat sytuacji wychowawczej w szkole;
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas;
- analizy dokumentacji szkolnej;

- sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców;
- analiza efektów kształcenia i pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Wyniki ewaluacji wykazały mocne strony szkoły:

- Uczniowie i pracownicy szkoły czują się w szkole bezpiecznie. Szkoła jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pracownicy szkoły dokładają wszelkich starań, aby wpoić uczniom obowiązujące zasady życia społecznego.
- Dzieci rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Informacje te uzyskują na lekcjach wychowawczych, podczas rozmów indywidualnych i na zajęciach lekcyjnych .
- Uczniowie wiedzą jakie dokumenty wewnętrzne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole.
- W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania norm. Jednocześnie sami uczniowie dostrzegają potrzebę podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek szczególnie w czasie przerw na korytarzach szkolnych.
- W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje się wyniki tej diagnozy do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej np. poprzez rozmowy z uczniami, wybór tematów w ramach godzin wychowawczych, zmianę zapisów Statutu Szkoły, indywidualną pracę z uczniem, rozwiązywanie problemów w klasie, systematyczne ocenianie zachowania i współpracę z rodzicami.
- Podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Zdrowe i bezpieczne funkcjonowanie uczniów w szkole zapewniają m.in.: dyżury nauczycieli, dyżury uczniów klas szóstych podczas przerw, prelekcje na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas wakacji.
- Pozytywne, pożądane zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli np. poprzez: wpisy w zeszytach uwag, udzielanie pochwały wychowawcy lub pochwały dyrektora szkoły, promowanie właściwych zachowań w gazetkach szkolnych.
- Nauczyciele realizują zagadnienia bezpieczeństwa w różnych formach, najczęstszą są zajęcia lekcyjne, zabawy tematyczne, współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem (np., policja, straż pożarna).

- Szkoła duże znaczenie przywiązuje do integracji uczniów, w tym celu organizowane są wspólne wycieczki i rajdy szkolne, zabawy, imprezy szkolne, turnieje czy współzawodnictwo sportowe klas. Uczniowie biorą czynny udział w różnych programach i projektach edukacyjnych.
- Uczniowie angażują się w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądaných postaw np. poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, udział w zawodach sportowych, konkursach oraz akcjach charytatywnych.
- Szkoła promuje osiągnięcia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez działalność kół zainteresowań.
- Zdaniem większości rodziców nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na niepożądane zachowania uczniów, odwołują się do ustalonych zasad, rozmawiają z rodzicami szukając rozwiązania problemu. Szkoła wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych. Informacje, które rodzice otrzymują na temat rozwoju swojego dziecka są pomocne w wychowaniu.
- Rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu wychowania.
- Szkoła posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa. Regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek zostały omówione i są na bieżąco nowelizowane. Statut Szkoły dokładnie omawia zasady oceniania zachowania oraz prawa i obowiązki ucznia.
- Rodzice zostali zapoznani z dokumentami szkolnymi regulującymi kwestie praw i obowiązków ucznia oraz respektowania norm społecznych przez wychowawcę klasy lub pozyskali takie informacje ze strony internetowej szkoły.

W wyniku ewaluacji wyłoniono następujące wnioski do pracy:

- upewnić się, czy uczniowie dobrze rozróżniają swoje prawa od obowiązków oraz rozumieją jakie są ich prawa, a co należy do ich obowiązków;
- bardziej zaangażować uczniów we współtworzenie z nauczycielami regulaminów i zasad zachowania oraz zachęcać ich, aby stali się pomysłodawcami spotkań z osobami, które są dla nich autorytetem;
- zebrać pomysły SU na działania służące zdyscyplinowaniu uczniów podczas zajęć lekcyjnych;

- należy zintensyfikować działania ukierunkowane na: ćwiczenia umiejętności pracy w grupie, kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne postępowanie, wpajanie zasad poszanowania własnej godności i własności oraz przestrzegania przepisów BHP. Podczas zajęć godziny wychowawczej częściej wykorzystywać gry i zabawy integrujące zespół klasowy;
- nadal przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania wobec innych, wskazać sposoby radzenia sobie z agresją, podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania, informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie;
- zwrócić uwagę na to czy podejmowane działania zachęcające rodziców do współpracy są efektywne;
- podczas zebrań należy przypomnieć rodzicom, że głównym źródłem informacji o normach społecznych obowiązujących w szkole powinno być środowisko rodzinne ucznia.

Główne cele wychowania i profilaktyki.

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Treści programu.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Lp	Zadania	Odbiorca	Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. 2. 3. 4.	Zapoznanie z symbolami narodowymi. Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. Poznanie swojej miejscowości. Zapoznanie z historią szkoły oraz sylwetką patrona i innych sławnych Polaków.	Klasy I-III	Budzenie tożsamości narodowej i wpajanie szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Poznanie historii i tradycji regionalnej, cech rodzinnego krajobrazu, historii szkoły, sylwetki patrona i innych sławnych Polaków.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych(festiwal „Dzieci Gór i Dolin”), taniec w zespole tańca ludowego „ Kalina”. Konkurs wiedzy o patronie szkoły.	Wychowawcy klas I-III Opiekunowie zespołu „Kalina”	cały rok szkolny marzec 2018
5. 6. 7. 8.	Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację(samorząd klasowy i szkolny, pełnienie dyżurów). Wspólne organizowanie imprez klasowych, dekoracji klasy itp. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. Wdrażanie do zdrowego stylu	Klasy I-III	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły, uczenie postaw społecznych, wychowywanie do demokracji i samorządności, kształtowanie nawyku przestrzegania zasad higieny osobistej, poznanie zagrożeń dla zdrowia i życia, zrozumienie konieczności zwracania się do	Wybory do samorządu klasowego i szkolnego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z higienistką, realizacja programów zdrowotnych.	Wychowawcy klas I-III, higienistka szkolna.	cały rok szkolny

9.	życia. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.		dorosłych w sytuacjach trudnych.			
10. 11. 12. 13. 14. 15.	Omawianie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszenia nietykalności, przemocy itp. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Klasy I-III	Zrozumienie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka. Znajomość numerów telefonów instytucji, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach , gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich. Umiejętność rozpoznawania sytuacji zwiastujących zagrożenie.	Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki , Ojca, Babci, Dziadka, dofinansowywanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Wychowawcy klas I-III, GOPS	cały rok szkolny styczeń 2018 maj 2018
16. 17. 18.	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych. Zapoznanie uczniów z treścią Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i strukturami organów władzy w Polsce Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji	Klasy IV- VII I gimnazjum	Budzenie poczucia tożsamości narodowej, uświadamianie, co to znaczy być dobrym obywatelem, poznawanie historii i tradycji narodowej.	Uroczystości szkolne i środowiskowe(Święto Niepodległości, 3 Maja, święto patrona gimnazjum),wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej.	Wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	cały rok szkolny październik 2017 listopad 2017 maj 2018

19.	Rzeczpospolitej Polskiej. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.					
20.	Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.					
21.	Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.	Klasy IV- VII I gimnazjum	Przyswajanie zasad demokracji i samorządności.	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Kampania wyborcza i przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych. Praca w grupach, dyskusja, debata.	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządów, wszyscy nauczyciele, a szczególnie nauczyciele historii i języka polskiego.	cały rok szkolny wrzesień 2017
22.	Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.					
23.	Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.					
24.	Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.					
25.	Wykorzystanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.					

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Lp	Zadania	Odbiorca	Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. 2. 3.	Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów (choroby, sytuacji materialnej, patologii, przemocy w rodzinie i innych). Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej. Integrowanie społeczności klasowej przez gry i zabawy, rajdy i wycieczki.	Klasy I-III	Poznanie i stosowanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.	Wywiad, psychodramy, zabawy socjoterapeutyczne, pogadanki rozmowy, filmy tematyczne (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).	Psycholog, pedagog szkolny wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny
4. 5. 6. 7.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się „mówienie nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku,	Klasy I-III	Uwrażliwianie na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji. Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych. Uczucie się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.	Pogadanki, psychodramy, dyskusje, zawieranie kontraktów klasowych, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami.	Psycholog, pedagog szkolny wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych

	spożycia alkoholu lub innego złego czynu.					
8.	Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Kształtowanie osobowości młodych ludzi, budowanie ich moralności, wskazywanie co jest dobre a co złe. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, znajomość podstawowych zasad tolerancji.	Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy. Działalność Szkolnego Koła „Caritas”.	Wszyscy nauczyciele, katecheci.	cały rok szkolny wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
9.	Tworzenie reguł współżycia klasowego.					
10.	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.					
11.	Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.					
12.	Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.					
13.	Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.					
14.	Proponowanie wzorców osobowych, zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.					
15.	Poznanie praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzeganie w Polsce i innych krajach.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Pogłębianie wiedzy nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumienie znaczenia praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.	Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny(Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka).	Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, psycholog i pedagog.	cały rok szkolny styczeń 2018 maj 2018
16.	Realizacja programu Wychowania do życia w rodzinie.					
17.	Kontynuowanie przekazywania systemu wartości związanych					

18.	z rodziną. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.					
19. 20. 21. 22.	Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie mądrej reakcji.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Poznanie podstawowych zasad obowiązujących w stosunkach międzyludzkich i procedur zachowania się w sytuacjach problemowych oraz ćwiczenie umiejętności stosowania ich w praktyce. Uświadomienie odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie.	Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, filmy profilaktyczne. Nagradzanie wzorowych postaw(wybór Damy i Dżentelmena roku) i upominanie źle zachowujących się uczniów.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny marzec 2018

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Lp	Zadania	Odbiorca	Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. 2. 3. 4. 5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. Wyjazdy na przedstawienia teatralne, zajęcia edukacyjne w bibliotece publicznej i szkolnej. Oglądanie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych. Edukacja czytelnicza i medialna.	Klasy I-III	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Integracja z zespołem klasowym. Poczucie odpowiedzialności za pracę i atmosferę panującą w klasie.	Pogadanki, wycieczki, zajęcia prowadzone przez bibliotekarki, konkursy, spotkania edukacyjno-okolicznościowe w bibliotece publicznej i szkolnej, udział w konkursach wiedzy o patronie, dramy obcojęzycznej, czytelnicze i plastyczne.	Wychowawcy klas I-III, bibliotekarze, nauczyciele języków obcych, języka polskiego i plastyki.	Wrzesień 2017 cały rok szkolny
6. 7. 8.	Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych (pasowanie na ucznia), szkolnych, świąt (Dzień Babci i Dziadka, turniej rycerski z okazji Dnia Patrona Szkoły, Dzień Matki i Ojca). Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	Klasy I-III	Podejmowanie prób twórczego uczestnictwa w kulturze, poznanie roli i znaczenia kultury i sztuki w życiu człowieka.	Konkursy piosenki obcojęzycznej, Mikołajkowe Debiuty, konkursy plastyczne, czytelnicze, inscenizacje podczas uroczystości klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas I-III, nauczyciele języków obcych, muzyki i plastyki.	wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
9.	Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi,	Klasy I-III	Poznanie otaczającego świata fizycznego i społecznego, odnajdywanie w nim swojego	Środowiskowe wycieczki, zajęcia z uczniem zdolnym- przygotowywanie do konkursów,	Wychowawcy klas I-III, psycholog, pedagog, logopeda	cały rok szkolny wg harmonogramu

10.	rodzajami i sposobem załatwiania spraw w tych instytucjach. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.		miejsca. Rozpoznawanie swoich uzdolnień, stosowanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczenie w konkursach wiedzy. Uczenie się krytycznego i racjonalnego wyboru z oferty medialnej.	organizowanie zajęć wyrównawczych, logopedycznych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, spotkania z pedagogiem i psychologiem.		
11.	Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.					
12.	Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.					
13.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.					
14.	Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Wzmacnianie wiary we własne możliwości, umiejętności, odkrycie swoich mocnych stron i zwiększanie pewności siebie. Świadome i umiejętne korzystanie ze środków komunikacji masowej, zdobycie umiejętności posługiwania się komputerem i technologią informacyjną i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna (zajęcia wyrównawcze i praca z uczniem zdolnym), współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów wg harmonogramu.	Wszyscy nauczyciele. psycholog i pedagog szkolny.	cały rok szkolny
15.	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.					wg harmonogramu
16.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.					
17.	Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.					
18.	Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Kształcenie umiejętności samokształcenia. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, jak najlepsze przygotowywanie do	Udostępnianie czasopism , książek, filmów, korzystanie z Internetu. Prezentacja uzdolnień. Udział w konkursach przedmiotowych,	Nauczyciele przygotowujący do konkursów i wychowawcy klas.	cały rok szkolny wg kalendarza

19.	Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”.		dalszej edukacji.	ekologicznych i innych. Prezentacja zwycięzców (laureatów) na specjalnej tablicy i zanotowanie w Złotej Księdze.		uroczystości i imprez szkolnych
20.	Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na określony temat.					
21.	Udział w konkursach przedmiotowych i innych związanych z zainteresowaniami uczniów.					
22.	Przygotowanie przez uczniów obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.					

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Lp	Zadania	Odbiorca	Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.	Klasy I-III	Rozumienie potrzeby dbałości o zdrowie i higienę osobistą	Pogadanki, rozmowy, spotkania z higienistką szkolną, fluoryzacja, konkursy. Przeprowadzenie szkolenia dotyczącego pierwszej pomocy.	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny luty 2018
2.	Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.					
3.	Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.					
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.					
5.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.					
6.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych	Klasy I-III	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz,	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny

7.	zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych w drodze do szkoły i ze szkoły. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.		i higieny pracy. Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia, znajomość telefonów alarmowych.	konkursy plastyczne , układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.		wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
8.	Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.					
9.	Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.					
10.	Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.	Klasy I-III	Poznawanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.	Spotkania z higienistką, filmy, pogadanki, prezentacje multimedialne.	wychowawcy klas I-III, higienistka	cały rok szkolny
11.	Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.		Wartościowanie i wybieranie programów oraz kontrolowanie czasu korzystania z nich.			
12.	Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.					
13.	Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.					
14.	Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.	Klasy I-III	Wskazywanie na potrzebę aktywności ruchowej.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, elementy gimnastyki korekcyjnej.	wychowawcy klas I-III, nauczyciele wychowania fizycznego.	cały rok szkolny
15.	Objęcie opieką uczniów z wadami postawy.					
16.	Kształtowanie umiejętności	Klasy I-III	Poznawanie współzależności	Wycieczki po okolicy, do parku,	wychowawcy	cały rok szkolny

17.	obserwowania przyrody. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.		między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.	lasu. Dokarmianie ptaków, udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia i konkursy ekologiczne.	klas I-III	
18.	Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.					
19.	Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.					
20.	Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Wyrobienie nawyku dbania o higienę osobistą, o własny rozwój psychiczny i fizyczny.	Pogadanki, filmy, spotkania z higienistką szkolną. Konkurs wiedzy o uzależnieniach. Warsztaty dla uczniów o udzielaniu pierwszej pomocy. Pogadanki z pedagogiem i psychologiem na temat zaburzeń żywienia (bulimia i anoreksja).	Psycholog, pedagog, higienistka szkolna, wychowawcy klas.	cały rok szkolny
21.	Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.					
22.	Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.					
23.	Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.					
24.	Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.					
25.	Zapoznanie uczniów instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. alarmy próbne.					
26.	Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas przeznaczony na naukę i wypoczynek.					
27.	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Klasy IV-VII i gimnazjum	Zrozumienie znaczenia sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu dla zdrowia i kondycji fizycznej. Uświadomienie, że każdy człowiek jest odpowiedzialny za stan środowiska. Budzenie	Wycieczki klasowe, rajdy, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS. Selektywna zbiórka surowców wtórnych. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, konkursy, wystawki, inscenizacje.	Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wychowawcy klas.	cały rok szkolny wg kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
28.	Zapoznanie uczniów					

29.	ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.		uczuć opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt.			
30.	Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.					
31.	Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.					

Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacja dokonuje się na podstawie procesu wychowania.

W tym celu na końcu roku szkolnego (początek czerwca) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań programu przeprowadzą wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ankiety. Powołana przez dyrektora szkoły komisja do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dokona analizy zebranych wyników ewaluacji i opracuje wnioski do pracy na następny rok szkolny. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione rodzicom na pierwszym w nowym roku szkolnym zebraniu rodziców, a Rada Pedagogiczna wykorzysta te informacje do modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego (jeżeli nastąpi taka potrzeba). Ewaluacja przeprowadzana będzie corocznie.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analiza przypadku

Ustalenia końcowe.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, a za realizację poszczególnych zadań odpowiadają wyznaczone w planie osoby.

Wszelkich zmian w Programie na bieżący rok szkolny dokonuje Rada Pedagogiczna w oparciu o wyniki ewaluacji.

