

Koncepcja pracy
Gimnazjum im. Św. Jana Kantego w Niebocku
na lata szkolne 2016-2021

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Misja Gimnazjum im. Św. Jana Kantego w Niebocku

Misją Gimnazjum w Niebocku jest zapewnienie jak najlepszych warunków kształcenia i wychowania w celu przygotowania uczniów do dalszego etapu kształcenia i uwrażliwiania ich na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Wizja Gimnazjum im. Św. Jana Kantego w Niebocku

Program Gimnazjum w Niebocku ukierunkowany jest na potrzeby ucznia oraz jego środowisko rodzinne i lokalne. Zapewnia dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia z możliwością modyfikacji i wprowadzania innowacji pedagogicznych. Jednolity system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez wszystkie środowiska szkolne. Sprzyja temu:

- *Odpowiednia baza szkolna*
- *Dobrze przygotowana kadra pedagogiczna, świadoma realizacji swej misji*
- *Atrakcyjnie zrealizowane zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, lekcyjne i pozalekcyjne*
- *Podmiotowe i indywidualne traktowanie potrzeb każdego ucznia*
- *Przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji*

Jasny, spójny i konsekwentnie realizowany plan wychowawczy kształtuje pożądane zachowania oparte o ogólnie przyjęte normy moralne. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom wszechstronny rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem aktywnej współpracy szkoły i środowiska rodzinnego uczniów. O obliczu szkoły i jej funkcjonowaniu mogą decydować przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych.

SPIS TREŚCI

I. DANE OGÓLNE SZKOŁY

II. CELE SZKOŁY

III. MODEL ABSOLWENTA

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

V. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

I. Dane ogólne szkoły

1. Gimnazjum im. Św. Jana Kantego mieści się w Niebocku. Dyrektorem szkoły jest Pani mgr Bożena Chorążak. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Dydnia. Liczba oddziałów w roku szkolnym 2015/16 wynosi 5, w latach przyszłych może ulec zmniejszeniu do 4 ze względu na sytuację demograficzną Gminy Dydnia. Szkoła dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi oraz przyjaznym otoczeniem.
2. Gimnazjum zostało założone 1 września 1999r., a trzy lata później 3 października 2002r. szkoła przyjęła imię świętego Jana Kantego i co roku 20 października obchodzone jest święto szkoły. Przez kilkanaście lat istnienia uczniowie szkoły osiągnęli wiele sukcesów sportowych i naukowych na szczeblu wojewódzkim. Lokalizacja szkoły wyróżnia ją na tle innych placówek oświatowych. Budynek wybudowano w centrum dawnego parku dworskiego, w otoczeniu znajduje się nadal wiele drzew zasługujących na miano pomnika przyrody. Uczniowie na przerwach korzystają z dobrodziejstw natury odpoczywając w przyszkolnym parku. Dojazd do szkoły umożliwia asfaltowa droga, zorganizowane są także parkingi przy budynku.
3. Nauczyciele pracujący w placówce zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz realizacji zadań organizacyjnych szkoły. Rozwój zawodowy nauczycieli związany jest z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Realizują różne projekty i programy edukacyjne.
4. W szkole znajduje się 7 sal lekcyjnych, w tym pracownia komputerowa, językowa, chemiczna i fizyczna, sala gimnastyczna oraz biblioteka. Na zewnątrz znajdują się dwa asfaltowe boiska sportowe do koszykówki i piłki ręcznej.

II. Cele szkoły

1. Szkoła dąży do zapewnienia równości szans wszystkim uczniom.
2. Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz jak najlepszego przygotowania do życia w warunkach współczesnego świata, a w szczególności zapewnia uczniom:
 - a) naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisanie i czytania ze zrozumieniem;
 - b) poznawania wymaganych pojęć i zdobywanie wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki;

- c) rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności;
 - d) rozwijanie twórczego myślenia;
 - e) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;
 - f) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
 - g) rozwój indywidualnych zdolności twórczych ucznia;
 - h) kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną;
 - i) wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego;
 - j) warunki do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
 - k) warunki do indywidualnego i grupowego działania na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego i innych uczniów;
3. Szkoła dąży do zapewnienia warunków najwyższej jakości procesu kształcenia i wychowania.
4. Szkoła dąży do zapewnienia ciągłego rozwoju zawodowego nauczyciela.

III. Model absolwenta

Kończąc naukę absolwent gimnazjum w Niebocku powinien cechować się następującymi kompetencjami kluczowymi

1. W zakresie planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się.

- planuje wykonanie zadania,
- jest świadomy celów i przedmiotów uczenia się,
- uczy się świadomie i odpowiedzialnie.

2. W zakresie skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.

- precyzyjnie wyraża swoje myśli,
- uczy się słuchać innych,

- mówi tak, aby był rozumiany,
- odczytuje znaki pozawerbalne.

3. W zakresie efektywnego współdziałania w zespole.

- umie znaleźć się w różnych zespołach, podejmuje różne role (potrafi być przełożonym, partnerem i podwładnym),
- uczy się wspólnego organizowania zadań i współpracy z innymi,
- podejmuje odpowiedzialność za pracę grupy.

4. W zakresie rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

- umie dostrzegać problemy,
- przyjmuje twórczą postawę,
- umie stawiać hipotezy, weryfikować je,
- umie korzystać z posiadanej wiedzy w nowych sytuacjach.

5. W zakresie sprawnego posługiwania się komputerem.

- umie sięgać do nowych źródeł informacji, celowo je gromadzić i przetwarzać za pomocą komputera,
- bezpiecznie posługiwać się komputerem, oceniać zagrożenia i ograniczenia z nim związane,
- wykorzystywać komputer i programy edukacyjne do poszerzenia wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin.

6. W zakresie porozumiewania się w języku ojczystym.

- jest świadomym odbiorcą dzieł literackich, wrażliwym na uniwersalne wartości,
- zaznajamia się za pośrednictwem tekstów kultury z różnymi postawami moralnymi,
- umie sprawnie posługiwać się językiem polskim, dba o jego kulturę,

- umie posługiwać się różnymi gatunkami wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- samodzielnie dociera do informacji, selekcjonuje je i krytycznie ocenia.

7. W zakresie porozumiewania się w językach obcych.

- umie posługiwać się językiem obcym w mowie i piśmie, używając różnorodnych struktur i słownictwa,
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu i języka mówionego i potrafi znaleźć w tekście lub wypowiedzi potrzebne informacje.

8. W zakresie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych.

- zna różne metody rozwiązywania zadań problematycznych,
- stawia hipotezy, potrafi je weryfikować i wybiera optymalną strategię,
- potrafi weryfikować i selekcjonować informacje przy wykorzystaniu różnych źródeł.

9. W zakresie kompetencji społecznych i obywatelskich.

- wie, co to stres i w jaki sposób go ograniczać,
- wie, co to obiektywizm oceny, umie przyznać się do błędu,
- potrafi być odpowiedzialny,
- radzi sobie z problemami życia codziennego,
- umie przewidzieć zagrożenie i stara się jemu przeciwdziałać,
- jest otwarty na kontakty z innymi ludźmi.

10. W zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości.

- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, podejmuje inicjatywy,

- umie planować swój czas pracy i wypoczynku, oraz zachować odpowiednie proporcje.
- umie bronić własnego zdania.

11. W zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

- potrafi dobrać sobie właściwe towarzystwo.
- przejawia tolerancję wobec innych ludzi.
- jest wrażliwy na piękno.

IV. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Wymaganie	Zadania
Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	1. Opracowanie koncepcji pracy szkoły na okres 5- letni. 2. Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły. 3. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły po okresie 3-letnim we współpracy z uczniami i rodzicami.
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	1. Określenie i zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi. 2. Opracowanie planów wynikowych nauczania ze wszystkich przedmiotów. 3. Analizowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wniosków z analizy do dalszej pracy: <ul style="list-style-type: none"> · diagnoza wstępna klas I gimnazjum, · próbny egzamin gimnazjalny klas II i III, · końcowy egzamin gimnazjalny, · semestralne i końcoworoczne wyniki klasyfikacji, · osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. 4. Efektywne wykorzystywanie czasu poprzez stosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniami na zajęciach szkolnych. 5. Umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania poprzez właściwie zorganizowane procesy edukacyjne. 6. Dbłość o płynny przepływ informacji dotyczącej postępów uczniów w nauce. 7. Realizacja projektów dydaktycznych wspomagających procesy nauczania i uczenia się.

	8. Doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez nabywanie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły.
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie lub dostosowanie programów nauczania do możliwości i aspiracji uczniów oraz wymagań podstawy programowej. 2. Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i zestawu podręczników obowiązujących w szkole. 3. Wdrażanie programów i planów sprzyjających poprawie efektów kształcenia oraz uzyskiwaniu lepszych wyników w nauce przez uczniów szkoły. 4. Wprowadzanie nowatorskich metod i form nauczania, stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. 5. Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz planów nauczania. 6. Prowadzenie analiz osiągnięć uczniów, pozwalających określić stopień opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej. 7. Współpraca nauczycieli poszczególnych przedmiotów w realizacji podstawy programowej. 8. Informowanie rodziców o edukacyjnych osiągnięciach dziecka.
Uczniowie są aktywni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych: - zajęcia dodatkowe prowadzone przez nauczycieli. 2. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych. 3. Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych. 4. Realizacja projektów edukacyjnych. 6. Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych. 7. Angażowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach i imprezach szkolnych i międzyszkolnych. 8. Organizowanie wyjazdów młodzieży na spektakle teatralne, seanse filmowe, koncerty, wycieczki edukacyjne. 9. Zaangażowanie uczniów w prace organizacji działających na terenie szkoły.
Respektowane są normy społeczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom i nauczycielom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy. Przeglądy bazy lokalowej, sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa. 2. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP raz z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych. 3. Objęcie opieką psychologiczną i pedagogiczną uczniów gimnazjum. 4. Działania Samorządu Uczniowskiego umożliwiające uczniom podejmowanie aktywności służącej propagowaniu norm społecznych. 5. Realizacja oraz ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim. 6. Podejmowanie działań wychowawczych w sposób planowy, systematyczny i zgodny z Programem Wychowawczym Szkoły oraz z potrzebami szkoły.

	<p>7. Podejmowanie działań prozdrowotnych – opracowywanie i realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>9. Udział szkoły w programach i projektach profilaktycznych.</p> <p>8. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	<p>1. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.</p> <p>2. Organizacja zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne oraz rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>4. Funkcjonowanie zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych - organizacja i prowadzenie zajęć dla uczniów z uzdolnieniami - organizacja i prowadzenie zajęć dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju <p>5. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z orzeczeniami PPP.</p> <p>6. Organizowanie warsztatów i spotkań dla nauczycieli, uczniów i rodziców we współpracy z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom.</p> <p>7. Stosowanie na zajęciach lekcyjnych metod i form uwzględniających różne uzdolnienia i zainteresowania uczniów.</p> <p>8. Wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej szkoły umożliwiającej indywidualny rozwój uczniów (zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, lokalne, projekty itp.)</p> <p>9. Zapewnienie potrzebującym uczniom pomocy pedagoga, logopedy, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>10. Stworzenie warunków do tego, aby każdy uczeń miał możliwość osiągnięcia sukcesu.</p> <p>11. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację zajęć wyrównujących szanse edukacyjne.</p>
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	<p>1. Współdziałanie nauczycieli pracujących w jednym oddziale oraz w zespołach przedmiotowych w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.</p> <p>2. Modyfikowanie procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) odbywa się w wyniku ustaleń między nauczycielami.</p> <p>3. Nauczyciele współpracują w rozwiązywaniu problemów, doskonalą metody i formy współpracy.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli w opracowaniu programów autorskich i innowacji pedagogicznych.</p>
Promowana jest wartość edukacji	<p>1. Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.</p> <p>2. Wykorzystanie informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.</p> <p>3. Promowanie sukcesów edukacyjnych uczniów na stronie internetowej szkoły, publikacje w prasie lokalnej.</p> <p>4. Wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w konkursach na forum szkoły i w środowisku.</p>
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	<p>1. Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.</p> <p>2. Realizacja inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły - opiniowanie dokumentów regulujących pracę szkoły. 4. Podejmowanie działań przez Radę Rodziców na rzecz rozwoju szkoły.
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie środowiska lokalnego, jego specyfiki, tradycji, historii i potrzeb. 2. Podejmowanie działań na rzecz rozwoju środowiska lokalnego. 3. Współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami lokalnymi. 4. Czynne włączanie się szkoły w lokalne inicjatywy o charakterze kulturalnym.
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizowanie wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, formułowanie wniosków do planowania działań podejmowanych przez szkołę. 2. Opracowywanie analizy wyników egzaminów i formułowanie wniosków do pracy. 3. Wdrażanie wniosków z przeprowadzonej analizy egzaminów. 4. Opracowywanie oraz wdrażanie programów doskonalących i naprawczych na podstawie dokonanych analiz.
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora na dany rok szkolny. 2. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej z udziałem zespołów nauczycieli. 3. Opracowanie wniosków z nadzoru pedagogicznego służących wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły i wykorzystywanie ich w planowaniu rozwoju szkoły. 4. Podejmowanie skutecznych działań wzbogających warunki lokalowe szkoły. 5. Poprawa wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne – doposażenie pracowni przedmiotowych oraz biblioteki szkolnej.

V. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

EWALUACJA

- na bieżąco - obserwacja realizacji zadań,
- na zakończenie - ewaluacja realizacji całej koncepcji.

Ewaluację po zakończeniu realizacji koncepcji przeprowadzają zespoły RP, a jej wyniki przedstawia Dyrektor na konferencji Rady Pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy planowaniu i realizacji kolejnej koncepcji. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w koncepcji w trakcie jej realizacji, decyzję będzie podejmował Dyrektor.