

## Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa

### – dostosowane do nowej podstawy programowej 2022

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</b>					
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy;</li> <li>• ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.</li> </ul>
<b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia;</li> <li>• unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>• podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”;</li> <li>• rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia</li> </ul>

**AUTOR:** Bogusława Breitkopf

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić własne możliwości;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	postępowania w rejonie wypadku;	<p>pierwszej pomocy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</li> </ul>		<p>poszkodowanych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>• wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</li> </ul>
<b>3. Ocena stanu poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• wezwać odpowiednią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia;</li> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika;</li> <li>• odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność;</li> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić objawy utraty przytomności;</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dowiedzieć konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</li> </ul>

	pomoc.				
<b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić przytomność poszkodowanego;</li> <li>• udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa;</li> <li>• ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund);</li> <li>• systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępować według poznanego schematu ratunkowego;</li> <li>• udzielić pomocy osobie omdlałej;</li> <li>• wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej;</li> <li>• omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia;</li> <li>• wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</li> <li>• omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.</li> </ul>
<b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak;</li> <li>• postępować według poznanego schematu ratowniczego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>• omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED);</li> <li>• wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.</li> </ul>	skuteczności akcji resuscytacyjnej; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.</li> </ul>
<b>6. Ciała obce w organizmie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia;</li> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować poznany schemat ratunkowy;</li> <li>wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia;</li> <li>postępować według poznanego schematu ratunkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia.</li> </ul>
<b>7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny;</li> <li>posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej;</li> <li>opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną;</li> <li>zastosować podstawowe zasady opatrywania ran;</li> <li>zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną;</li> <li>omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn;</li> <li>wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej;</li> <li>wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie rany;</li> <li>wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się;</li> <li>zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność opatrywania ran;</li> <li>rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf

	kończyn; <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	i umiejscowienia rany.	piersiowej i jamy brzusznej.		
<b>8. Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać opatrunek uciskowy;</li> <li>• zatamować krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>• bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny;</li> <li>• opisać opatrunek uciskowy;</li> <li>• opisyje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu;</li> <li>• tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”;</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu;</li> <li>• wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem;</li> <li>• rozróżnia rodzaje krwotoków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>• opisyje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz.</li> </ul>
<b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosować unieruchomienie obłożeniowe;</li> <li>• wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcie „złamanie”;</li> <li>• wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.</li> </ul>
<b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych;</li> <li>• omówić zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wezwać odpowiednią pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</li> </ul>	postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.</li> </ul>	poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
<b>Dział 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)</b>					
<b>11. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzielić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe;</li> <li>omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li> <li>zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu;</li> <li>wskazać drogi ewakuacji w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rodzaje alarmów;</li> <li>wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach;</li> <li>wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>omówić rodzaje alarmów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów;</li> <li>uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.</li> </ul>
<b>12. Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi;</li> <li>podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.</li> </ul>

<b>13. Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy;</li> <li>• rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady zachowania się podczas pożarów;</li> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.</li> <li>• przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>• uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice;</li> <li>• planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.</li> </ul>
<b>14. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka;</li> <li>• opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka;</li> <li>• omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice,</li> <li>• uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów.</li> </ul>
<b>Dział 3. Bezpieczeństwo państwa – kształtowanie postaw obronnych</b>					
<b>15. Bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić istotę problemu bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.</li> </ul>

			z bezpieczeństwem państwa.		
<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski,</li> <li>omówić misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,</li> <li>wymienić uzbrojenie Sił Zbrojnych RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski,</li> <li>omówić podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,</li> <li>opisać strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP.</li> </ul>
<b>17. Zasady orientowania się w terenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady orientowania się w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych;</li> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą kompasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać kierunki stron świata za pomocą busoli i GPS.</li> </ul>
<b>18. Postępowanie się mapą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnicę między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić znaki topograficzne;</li> <li>czytać znaki topograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientować się w terenie według mapy;</li> <li>orientować mapę geometrycznie i magnetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać mapę z terenem;</li> <li>określić swoje miejsce na mapie.</li> </ul>
<b>19. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sposoby zabezpieczenia dowodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisać sposoby zabezpieczenia dowodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić istotę cyberbezpieczeństwa państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobierać i tworzyć umiarkowane złożone wypowiedzi</li> </ul>

AUTOR: Bogusława Breitkopf



wojskowym	cyberprzemocy.	cyberprzemocy.		militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.	dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa.
<b>20. Strzelecka broń sportowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnić kategorie broni strzeleckiej;</li> <li>opisać zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe części składowe broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać poszczególne części składowe broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią.</li> </ul>
<b>21. Zjawisko strzału, tor pocisku i jego elementy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić okresy zjawiska strzału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić od czego zależy siła odrzutu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scharakteryzować poszczególne okresy zjawiska strzału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać poszczególne elementy toru pocisku.</li> </ul>
<b>22. Celowanie i celność strzelania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyjąć postawy strzeleckie: leżąc, klęcząc i stojąc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo zgrać przyrządy celownicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regulować oddech w czasie składania się do strzału.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo ściągnąć język spustowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać warunki wpływające na celność strzelania.</li> </ul>